

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. 2019/2020

CENTRO:CEIP PLURILINGÜE CASTRELO DO VAL.

CURSO:1º E.P.

DATA:6 DE MAIO DE 2020

SOCIAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1-Identificar os tramos dun río.	1.1.Identifica o nome e as características principais dos diferentes tramos dun río.
2-Identificar as diferentes paisaxes.	2.1.Identifica e coñece as características da paisaxe de interior e de costa.
3-Recoñecer os elementos da paisaxe.	3.1.Distingue e recoñece os elementos da paisaxe naturais e os que son produto da intervención do ser humano.
4-Coñecer os puntos cardinais.	4.1.Utiliza a rosa dos ventos na interpretación dos mapas.
5-Diferenciar os distintos estados da auga.	5.1.Nomea os estados da auga na natureza.

6-Explicar a sucesión do día e da noite a partir da rotación da terra.	6.Coñece o movemento de rotación e traslación da terra.

LENGUA CASTELLANA

1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
1.Aplicar las reglas básicas de ortografía.	1.1.Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas básicas . 1.2.Muestra interés por usar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas.
2.Comprender el contenido de diferentes tipos de texto.	2.1.Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura. 2.2.Comprende el contenido de un texto rimado. 2.3.Se apoya en conocimientos previos para comprender globalmente el texto leído . 2.4.Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, dramáticos y poéticos. 2.5.Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.
3.Redactar textos sencillos.	3.1.Crea textos sencillos de uso habitual en su entorno, a partir de modelos dados. 3.2.Aplica la concordancia entre género, número y diferentes clases de palabras. 3.3.Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, adaptados a su edad.
4.Respetar la separación entre palabras.	4.1.Escribe correctamente las palabras en un texto.
5.Escribir textos con intención comunicativa.	5.1.Escribe textos con intención comunicativa, utilizando adecuadamente marcadores temporales. 5.2.Aplica la concordancia de número en sus textos entre sujeto y predicado.
6.Obtener las ideas principales de un texto.	6.1.Es capaz de extraer las ideas principales de un texto y verbalizarlas adecuadamente.

LINGUA GALEGA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.Aplicar as regras básicas de ortografía.	1.1.Aplica correctamente os signos de puntuación e as regras ortográficas básicas . 1.2.Amosa interese por usar adecuadamente as normas ortográficas aprendidas nos seus escritos.
2.Comprender o contido de diferentes tipos de texto.	2.1.Relaciona as ilustracións co contido da lectura. 2.2.Comprende o contido dun texto rimado. 2.3.Apóia-se en coñecementos previos para comprender globalmente o texto lido . 2.4.Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, dramáticos e poéticos. 2.5.Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.
3.Redactar textos sinxelos.	3.1.Crea textos sinxelos de uso habitual no seu entorno, a partir de modelos dados. 3.2.Aplica a concordancia entre xénero, número e diferentes clases de palabras. 3.3.Memoriza e reproduce textos orais breves e sinxelos, adaptados á súa idade.
4.Respetar a separación entre palabras.	4.1.Escribe correctamente as palabras nunha oración.
5.Escribir textos con intención comunicativa.	5.1.Escribe textos con intención comunicativa, utilizando adecuadamente marcadores temporais. 5.2.Aplica a concordancia de número nos seus textos entre suxeito e predicado.

6.Obter as ideas principais dun texto.	6.1.É capaz de extraer as ideas principais dun texto e verbalizalas adecuadamente.

NATURAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1-Discriminar entre seres vivos e seres inertes.	1.1.Identifica e comprende as características básicas que definen a todo ser vivo.
2-Describir a aparencia externa das plantas.	2.1.Explica as funcións vitais e identifica as súas principais partes.
3-Clasificar os animais.	3.1.Describe e clasifica ós animais segundo a súa alimentación, reprodución, hábitat e características físicas.
4-Identificar algúns tipos de materiais.	4.1.Clasifica os materiais segundo a súa orixe animal, mineral ou vexetal. 4.2.Promove un uso eficiente e responsable dos materiais.
5-Recoñecer as diferentes máquinas do entorno máis próximo.	5.1.Clasifica as máquinas atendendo ao número de pezas que teñen. 5.2.Identifica, diferencia e describe os compoñentes dalgúns máquinas que forman parte da súa vida cotiá, tal como o ordenador, a lavadora, etc...

--	--

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1-Leer, escribir y ordenar los números del 0 al 99.	1.1.Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, tanto en orden creciente como decreciente. 1.2.Descompone números en decenas, unidades y en forma de suma hasta el 99.
2-Analizar y resolver los problemas planteados.	2.1.Analiza datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica su conocimiento.
3-Calcular sumas de dos números.	3.1.Calcula mentalmente, sumas de dos números sin apoyo gráfico.
4-Enumerar días de la semana y meses del año.	4.1.Identifica día , mes anterior y posterior de todos y cada uno de los días de la semana y meses del año. 4.2.Interpreta calendarios.
5-Reconocer e identificar los cuerpos geométricos.	5.1.Identifica prismas, cubos, pirámides, esferas , conos y cilindros. 5.2.Reconoce e identifica objetos de la vida cotidiana con su geometría.
6-Leer las horas del reloj.	6.1.Lee y representa las horas en punto e y media en los relojes analógicos y digitales. 6.2.Traslada la representación de las horas en punto e y media de un reloj analógico a uno digital y viceversa.
7-Conocer la relación entre la suma y la multiplicación.	7.1.Calcula multiplicaciones sencillas a partir de sumas de sumandos iguales.
8-Identificar el valor de los euros, los céntimos y los billetes.	8.1.Aplica el conocimiento del valor de los euros en las compras

	cotidianas del día a día. 8.2.Realiza cálculos de distintas combinaciones de monedas y billetes.
9-Comparar números de dos cifras hasta el 99.	9.1.Compara números de dos cifras hasta el 99 y diferencia el número mayor y menor utilizando los signos >.

2-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

Avaliación	Procedementos: o procedemento, baseouse nun principio no plantexamento de actividades a través do Tokkap do centro, da aula virtual da editorial e da Snappet. Pero a partir do momento no que a web da escola comezou a estar operativa, procedín a colgar a planificación semanal das tarefas plantexadas para ese tramo temporal. Procuro, reforzar os contidos dados e incluír novas aprendizaxes que considero importantes, sempre e cando o neno as poida asimilar sen dificultade. Para elo, incluí vídeos explicativos, material de reforzo e ampliación, promovo a utilización da aula virtual da editorial e da Snappet, para deste xeito, afianzar as aprendizaxes.
	Instrumentos: As ferramentas utilizadas para poder avaliar e levar a cabo un seguimento dos alumnos son as imaxes que me fan chegar por correo electrónico ou a través do móbil do centro , dos seus libros e libretas. Da participación ou non nas actividades que propoño, de se hai resposta ou non aos Tokkaps que envío solicitando a súa colaboración para actividades de distinta índole, de si entran ou non na aula virtual e consultan o material que esta lles ofrece e de si están a facer ou non os exercicios de reforzo da Snappet.
Cualificación final	Para obter a cualificación final, terei en conta as notas do primeiro e segundo trimestre.Pero, aqueles alumnos, que estean participando activamente, que entreguen os traballos que se lles solicitan e nos que se vexa que seguen mantendo uns hábitos de traballo diarios, sumarán un punto, á nota que xa tiñan na segunda avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	

Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación: NON HAI ALUMNOS CON MATERIAS PENDENTES.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios do libro, ditados na libreta, proposta de lecturas comprensivas, actividades de creación literaria, fotocopias de reforzo e ampliación, lectura e grabación dun conto, recitado e aprendizaxe de poemas, realización de debuxos sobre os mesmos, montaxe dun vídeo colectivo adicado a Ricardo Carvalho Calero, para a celebración das Letras Galegas, grabación de receitas caseiras para despois facer unha montaxe visual de todos os alumnos, elaboración de manualidades para reforzar a aprendizaxe dos contidos presentados, resolución de problemas, realización de operacións de sumas e restas, identificación das horas, manexo das moedas e dos billetes...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para facer chegar estas actividades, como xa comentamos noutro punto, utilizamos a web do centro , o Tokkap , e o correo electrónico, a través do cal, as familias me fan chegar as actividades, que eu procedo a correxir, para posteriormente notificarlle os cambios oportunos nas mesmas. A maioría do alumnado , dispón de rede wifi e impresora nas súas casas, tendo á súa disposición o material de reforzo que lles envío. Con aquelas que non dispoñen de impresora, o que estou a facer , é enviarlla ao email do concello de Castelo do Val, eles imprímennas e a familia pasa todas as semanas a recoller o material.
Materiais e recursos	O material do que eu dispoño no meu lugar de confinamento é dun móbil, un portátil e conexión wifi. Con elo, inclúo nas tarefas do alumnado imaxes e fichas que reforcen a súa aprendizaxe, ademais de vídeos explicativos para mellorar a comprensión dos mesmos. No que respecta ao meu alumnado, a gran maioría, dispón de todos os medios necesarios para traballar dende a casa e seguir o ritmo marcado, xa que contan con ordenadores, impresoras, tablets e wifi. Ademais disto, todos eles poden acceder dende estes dispositivos á aula virtual , que é gratuíta para todos eles, posto que os que cando isto aconteceu non se conectaran nunca, ou non sabían cómo facelo, púxenme en contacto coa comercial da editorial e llelo xestionei para que puideran acceder dende a casa sen ningún tipo de dificultade. Hai ademais, algún alumno, concretamente cinco, dos trece que son en total, que dispón de Snappet. A través deste

	medio, tamén se cargan semanalmente as actividades de reforzo nas materias de lingua castelá e matemáticas (A especialista en inglés carga as deta asignatura). Sen embargo, un alumno en concreto, non ten conexión a internet nin impresora. Neste caso, emprega os datos do móbil para acceder á web , aos mensaxes do Tokkap e para enviarme ao correo o traballo que realiza. Aquel material que precisa ser impreso, envíollo ao Concello, onde llo imprimen e posteriormente, a familia pasa a recollelo.
--	---

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que a nivel de centro se empregará para informar aos pais de todas estas actuacións será a inclusión de dito documento na web do centro , notificándollo ademais a todas as familias cunha mensaxe de texto, a través do Tokkap, asegurándonos coa súa contestación de que todas elas o recibiron e son coñecedoras do mesmo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

INGLÉS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial e os principais puntos do texto.	- Localiza palabras coñecidas no material visual utilizado para as rutinas (calendario, expresións sobre o tempo atmosférico) ou nos libros da clase (título, paxinación etc.).
- Coñecer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativa á situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.	- Utiliza dicionarios de imaxes. - Elabora carteis moi sinxelos cun modelo.
- Distinguir a principal función comunicativa do texto (por exemplo, unha solicitude de información, unha orde, ou unha oferta), así como os patróns discursivos básicos (por exemplo, inicio e peche de conversación, ou os puntos dunha narrativa esquemática).	- Relaciona correctamente palabras escritas coa imaxe correspondente.
- Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo á situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos seus propios intereses, experiencias e necesidades. - Coñecer aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e significativos, e aplicar os coñecementos adquiridos sobre os mesmos nunha produción oral adecuada ao contexto, respetando as convencións comunicativas máis elementais.	- Utiliza as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para iniciarse na lectura .
- Distinguir a función ou funcións comunicativas principais do texto (por exemplo, un saúdo, unha felicitación, unha demanda de información, ou unha oferta) e un repertorio limitado de seus expoñentes máis habituais, así como os patróns discursivos básicos (por exemplo, apertura e peche dunha carta, ou os puntos dunha descrición esquemática).	- Copia palabras e expresións sinxelas traballadas oralmente

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Debemos destacar o feito de que non se tratará dunha avaliación en sí, senón que será un trimestre no que se trata de fomentar as rutinas diarias e hábitos de estudo, fomentando a adquisición e reforzo de coñecementos e valorando o traballo e esforzo diarios . O proceso será simple, a mestra faralles chegar ás familias a súa proposta de traballo semanal, sempre de carácter opcional. A continuación esta correxiraos e informará ás familias dos resultados obtidos, os cales serán tidos en conta á hora de subir nota ao final do curso, ata un máximo de 1 punto.
	Instrumentos: Os instrumentos dos que dispoñemos serán sobre todo de tipo telemático, aplicacións e páxinas web e internet, pero tamén recurriremos ao uso e traballo nos libros de texto que as familias mercaron ao comezo do curso, así como fichas de reforzo e ampliación e recursos varios na rede e o traballo na tablet mediante a aplicación snappet. A corrección das tarefas que o alumnado viranlle a demostrar á profesora se as explicacións dadas foron comprendidas e asimiladas correctamente.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A base de cualificación final será como mínimo a nota obtida no segundo trimestre. Isto quere dicir que en ningún caso se poderá obter unha nota inferior a esta, pero si se lles dará aos alumnos a posibilidade de subila mediante a entrega das tarefas propostas e a boa praxis delas. Valorarase por tanto positivamente o esforzo realizado e o hábito de traballo e estudo. E dado que non todos os nenos teñen as mesmas opcións, esta é unha das razóns polas que poderán entregar todo o traballo de xeito presencial en xuño de non podelo facer por vía telemática.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación virán marcados principalmente polas rutinas de traballo e polos hábitos de estudo diario que mostre cada alumno.
	Criterios de cualificación: A todos aqueles alumnos que teñan a asignatura suspensa na segunda avaliación daráselles a oportunidade de recuperala mediante a entrega das tarefas propostas pola mestra. Poderán subir un punto se ditas tarefas están correctamente realizadas.

	Procedementos e instrumentos de avaliación: A mestra da asignatura en cuestión proporalle a estes alumnos a realización de actividades e tarefas coas que repasen todos os contidos cos que tiñan dificultades na segunda avaliación. Ao recibilos de volta a docente corrixiros e comprobará se o alumno foi quen de acadar ditos contidos e por conseguinte de recuperar esa materia non aprobada na anterior avaliación, de ser así poderá optar a subir nota e aprobar o terceiro trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Levaranse a cabo actividades tanto orientadas para os nenos que poidan traballar con conectividade como outras para aqueles que non poidan disfrutar da conectividade suficiente como para poder levar estas a cabo. Con conectividade: Actividades tipo visionado de videos en youtube, realización de actividades e xogos online, actividades de creación e reprodución, traballo con snappet, actividades que conleven o uso de ferramentas de búsqueda e investigación mediante a web. Sen conectividade: Realización de traballo baseándose en fichas, recursos fotocopiabes, libros, libreta ou tarefas que non requiran o uso de medios dixitais, tales como role plays ou uso de material reallia, creación de esquemas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tanto as actividades para aqueles alumnos con conectividade como para aqueles que non a teñan seránlle enviadas mediante os medios aos que cada un teña acceso, en función do que lle indiquen ao profesor. As principais vías para enviarlles traballo serán a páxina web do centro, e o e-mail, non obstante, se non houberse modo de que o alumnado puidese acceder a estes medios, usaríamos o e-mail ou o tokapp. O fin das actividades é que logren entender os contidos explicados e que os practiquen en exercicios de diferentes tipos. O ideal é que cando rematen lle fagan chegar ditas actividades ao profesor por vía e-mail, non obstante, para evitar a chamada “brecha dixital” tamén poderán facerllos chegar ao docente en xuño de maneira presencial. Unha vez recibidos , o mestres procederá á súa corrección , remitíndolla a cada familia pola vía pola que a recibiu e se é necesario acompañándoa de máis actividades que reforcen as carencias ou dúbidas que puidese observar. *Dado que as actividades propostas son de carácter opcional os pais son informados de que a idea é manter as rutinas e non perder coñecementos, pero a aqueles alumnos que estean suspensos daráselle opción de subir nota e recuperar materia non aprobada, e o modo de facelo será mediante a realización das actividades propostas.
Materiais e recursos	Youtube, libreta, libros, fichas, fotocopiabes, snappet, tokapp, e-mail, reallia(recursos da vida cotiá que se poden atopar nos

	fogares)
--	----------

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A continuación indico o procedemento que a profesora da materia de lingua inglesa empregará para informar ao alumnado. Todas as actividades propostas serán publicadas na web educativa do centro, de igual xeito procederase a informar aos pais mediante a aplicación tokapp school da existencia destas e o lugar onde atopalas. De non recibir notificación de haber sido recibido o mensaxe, chamarase a ditas familias ou enviaráselles un e-mail. Unha vez recibidas as actividades feitas polos alumnos por vía e-mail, o profesor corrixi-raas, solucionará as posibles dúbidas que poidan xurdir e remitiralle o feedback de volta ás familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Como dixen anteriormente tanto as actividades propostas coma este documento de adaptación da programación didáctica estarán á disposición das familias na páxina web do centro.

ARTS & CRAFTS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	- EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto
- B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	- EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.
- B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	- EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais. - EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos. - EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas. - EPB2.1.4. Sitúa elementos no espazo
- B2.2. Realizar composicións plásticas que representen	- EPB2.2.1. Produce e identifica obras sinxelas usando formas

o mundo imaxinario, afectivo e social.

xeométricas básicas

- EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).
- EPB2.2.4. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Debemos destacar o feito de que non se tratará dunha avaliación en sí, senón que será un trimestre no que se trata de fomentar as rutinas diarias e hábitos de estudo, fomentando a adquisición e reforzo de coñecementos e valorando o traballo e esforzo diarios . O proceso será simple, a mestra faralles chegar ás familias a súa proposta de traballo semanal, sempre de carácter opcional. A continuación esta correxiraos e informará ás familias dos resultados obtidos, os cales serán tidos en conta á hora de subir nota ao final do curso, ata un máximo de 1 punto.
Cualificación final	Instrumentos: Os instrumentos dos que dispoñamos serán sobre todo de tipo telemático, aplicacións e páxinas web e internet, pero tamén recurriremos ao uso e traballo nos libros de texto que as familias mercaron ao comezo do curso, así como fichas de reforzo e ampliación e recursos varios na rede e o traballo na tablet mediante a aplicación snappet. A corrección das tarefas que o alumnado viranlle a demostrar á profesora se as explicacións dadas foron comprendidas e asimiladas correctamente.
	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A base de cualificación final será como mínimo a nota obtida no segundo trimestre. Isto quere dicir que en ningún caso se poderá obter unha nota inferior a esta, pero si se lles dará aos alumnos a posibilidade de subila mediante a entrega das tarefas propostas e a boa praxis delas. Valorarase por tanto positivamente o esforzo realizado e o hábito de traballo e estudo. E dado que non todos os nenos teñen as mesmas opcións, esta é unha das razóns polas que poderán entregar todo o traballo de xeito presencial en xuño de non podelo facer por vía telemática.

Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación virán marcados principalmente polas rutinas de traballo e polos hábitos de estudo diario que mostre cada alumno.
	Criterios de cualificación: A todos aqueles alumnos que teñan a asignatura suspensa na segunda avaliación daráselles a oportunidade de recuperala mediante a entrega das tarefas propostas pola mestra. Poderán subir un punto se ditas tarefas están correctamente realizadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: A mestra da asignatura en cuestión proporalle a estes alumnos a realización de actividades e tarefas coas que repasen todos os contidos cos que tiñan dificultades na segunda avaliación. Ao recibilos de volta a docente corrixiros e comprobará se o alumno foi quen de acadar ditos contidos e por conseguinte de recuperar esa materia non aprobada na anterior avaliación, de ser así poderá optar a subir nota e aprobar o terceiro trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Levaranse a cabo actividades tanto orientadas para os nenos que poidan traballar con conectividade como outras para aqueles que non poidan disfrutar da conectividade suficiente como para poder levar estas a cabo. Con conectividade: Actividades tipo visionado de videos en youtube, realización de actividades e xogos online, actividades de creación e reprodución, traballo con snappet, actividades que conleven o uso de ferramentas de búsqueda e investigación mediante a web. Sen conectividade: Realización de traballo baseándose en fichas, recursos fotocopiabiles, libros, libreta ou tarefas que non requiran o uso de medios dixitais, tales como role plays ou uso de material realia, creación de esquemas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tanto as actividades para aqueles alumnos con conectividade como para aqueles que non a teñan seránlle enviadas mediante os medios aos que cada un teña acceso, en función do que lle indiquen ao profesor. As principais vías para enviarlles traballo serán a páxina web do centro, e o e-mail, non obstante, se non houberse modo de que o alumnado puidese acceder a estes medios, usaríamos o e-mail ou o tokapp. O fin das actividades é que logren entender os contidos explicados e que os practiquen en exercicios de diferentes tipos. O ideal é que cando rematen lle fagan chegar ditas actividades ao profesor por via e-mail, non obstante, para evitar a chamada "brecha

	dixital"tamén poderán facerllos chegar ao docente en xuño de maneira presencial. Unha vez recibidos , o mestres procederá á súa corrección , remitíndolla a cada familia pola vía pola que a recibiu e se é necesario acompañándoa de máis actividades que reforcen as carencias ou dúbidas que puidese observar. *Dado que as actividades propostas son de carácter opcional os pais son informados de que a idea é manter as rutinas e non perder coñecementos, pero a aqueles alumnos que estean suspensos daráselle opción de subir nota e recuperar materia non aprobada, e o modo de facelo será mediante a realización das actividades propostas.
Materiais e recursos	Youtube, libreta, libros, fichas, fotocopiables, snappet, tokapp, e-mail, reallia(recursos da vida cotiá que se poden atopar nos fogares)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A continuación indico o procedemento que a profesora da materia de lingua inglesa empregará para informar ao alumnado. Todas as actividades propostas serán publicadas na web educativa do centro, de igual xeito procederase a informar aos pais mediante a aplicación tokapp school da existencia destas e o lugar onde atopalas. De non recibir notificación de haber sido recibido o mensaxe, chamarase a ditas familias ou enviaráselles un e-mail. Unha vez recibidas as actividades feitas polos alumnos por vía e-mail, o profesor corrixi-raas, solucionará as posibles dúbidas que poidan xurdir e remitiralle o feedback de volta ás familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Como dixen anteriormente tanto as actividades propostas coma este documento de adaptación da programación didáctica estarán á disposición das familias na páxina web do centro.

MÚSICA

1.DATOS XERAIS 1º EP.

CENTRO	CEIP PLURILINGÜE CASTRELO DO VAL	NIVEL	PRIMEIRO
ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	MATERIA	Música
OBSERVACIÓNS	É unha aula mixta con 13 nenos e nenas, 5 de 1º de EP e 8 de 2º de EP.		
VÍAS DE COMUNICACIÓN:	O sistema de comunicación empregado, son: • A páxina web do cole https://educastrelo.com. • A aplicación Tokappschool. • O correo corporativo da Xunta de Galicia.		

2. CONCRECIÓN CURRICULAR.

CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
Percibir o poder expresivo do son e da música mediante a escoita activa baseada no xogo e o movemento.	Percibe e discrimina sons graves e agudos, longos e curtos, fortes e débiles, e de timbres diferentes.
Describe de xeito oral melodías, escenas e personaxes tras a audición dunha obra musical.	Diferencia melodías e descobre o poder evocador de escenas e personaxes nunha audición.
Iniciarse nas grafías convencionais identificando a acentuación e algunhas notas e figuras.	Mostra curiosidade por coñecer signos elementais da linguaxe musical convencional.
	Diferencia as duracións de negra, corchea e o silencio de negra.
	Sente a acentuación binaria nas cancións e as palabras.
Adecuar o movemento corporal ao movemento da música, expresando mediante a danza espontánea os distintos elementos sonoros percibidos desde unha escoita atenta e activa.	Imita escenas, personaxes e sons co propio corpo, adecuando o movemento ao ritmo.

3. METODOLOXÍA / ACTIVIDADES

		ACTIVIDADES	TIPO	MATERIAIS E RECURSOS
METODOLOXÍA	ALUMNADO con conectividade	• Actividades online. • Vídeos explicativos.	☐ RECUPERACIÓN ☒ REPASO ☒ REFORZO ☐ AMPLIACIÓN	• Dispositivo electrónico (móbil, tablet, ordenador,...) • Material audiovisual.
	ALUMNADO sen conectividade)	Non se deu o caso		-----

4. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

AVALIACIÓN		
PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS	CUALIFICACIÓN FINAL
• Visualización de vídeos. • Conversas por email.	• Vídeos do traballo realizado. • Correo electrónico	Será a mesma que no 2º trimestre coa posibilidade de subir un punto máis polo esforzo realizado.

ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE		
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Non se dá o caso		

5. DIFUSIÓN E PUBLICIDADE.

INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Información ao alumnado e ás familias

Esta información darase a través das seguintes canles:

- Páxina web do cole <https://educastrelo.com>
- Aplicación Tokappschool.
- Correo corporativo da Xunta.

Publicidade

Publicarase este documento na páxina web do centro:

E. FÍSICA

1.DATOS XERAIS.

CENTRO	CEIP PLURILINGÜE CASTRELO DO VAL	NIVEL	PRIMEIRO
ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	MATERIA	Educación Física
OBSERVACIÓNS	É unha aula mixta con 13 nenos e nenas, 5 de 1º de EP e 8 de 2º de EP.		
VÍAS DE COMUNICACIÓN:	O sistema de comunicación empregado, son: • A páxina web do cole https://educastrelo.com. • A aplicación Tokappschool. • O correo corporativo da Xunta de Galicia.		

2. CONCRECIÓN CURRICULAR.

CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
1. Adaptar as realidades requiridas o desenvolvemento dos xogos.	1.1. Adecúa as capacidades as cas características dos xogos.
2. Coñecer e practicar xogos tradicionais da zona.	2.1. Investiga sobre xogos tradicionais do lugar.
3. Participar en xogos axustando a súa actuación e posibilidades.	3.1. Realiza distintas accións en base as súas posibilidades.
4. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	4.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
	4.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.
	4.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
	4.4 Se implica activamente nas actividades.
5. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	5.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
6. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	6.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
7. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	7.1. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.
	7.2. . Practica xogos libres e xogos organizados.
8. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	8.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
	8.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.

3. METODOLOXÍA / ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES	TIPO	MATERIAIS E RECURSOS
--	-------------	------	----------------------

METODOLOXÍA	ALUMNADO con conectividade	• Actividades online. • Vídeos explicativos.	☐ RECUPERACIÓN ☒ REPASO ☒ REFORZO ☐ AMPLIACIÓN	• Dispositivo electrónico (móbil, tablet, ordenador,...) • Material audiovisual.
	ALUMNADO sen conectividade)	Non se deu o caso		-----

4. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

AVALIACIÓN		
PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS	CUALIFICACIÓN FINAL
• Visualización de vídeos. • Conversas por email.	• Vídeos do traballo realizado. • Correo electrónico	Será a mesma que no 2º trimestre coa posibilidade de subir un punto máis polo esforzo realizado.

ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE		
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Non se dá o caso		

5. DIFUSIÓN E PUBLICIDADE.

INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Información ao alumnado e ás familias

Esta información darase a través das seguintes canles:

- Páxina web do cole <https://educastrelo.com>
- Aplicación Tokappschool.
- Correo corporativo da Xunta.

Publicidade

Publicarase este documento na páxina web do centro:

RELIXIÓN

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Apreciar o amor de Deus ao home e á súa Creación.	Manifesta agradecemento a Deus Pai pola natureza mediante debuxos e oracións.
Recoñecer a mensaxe e a ensinanza dalgúns parábolas de Xesús.	Conta aos demais compañeiros o que fan na súa familia, no seu contorno próximo, como Xesús nos ensina.
Comprender que Cristo nos amosa o seu amor ensinando o camiño para chegar a Deus, morrendo por nós, perdoándonos e enviándonos o seu Espírito	Sabe que Xesús resucitou e está sempre connosco.
Saber que a Virxe María é Nai de Deus e Nai nosa, e valoralo.	Sabe que a Virxe María é Nai de Deus e Nai nosa.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Durante o presente trimestre o profesor enviará semanalmente, a través da páxina web do colexio, unhas serie de actividades de repaso e reforzo sobre os temas impartidos ao longo do curso presencial. As actividades, cumprimentadas, deben ser enviadas ao profesor ao seu correo de hotmail (jvillabril@hotmail.com) para poder ser corrixidas. O traballo feito neste trimestre en ningún caso pode minorar a nota obtida na 2ª avaliación, pero si que pode subila entre 0 e 1 punto. No caso daqueles alumnos que teñan as dúas avaliacións (1ª e 2ª) aprobadas, a nota final será como mínimo a da 2ª avaliación ca posibilidade de poder subila mediante os traballos deste trimestre. No caso daqueles alumnos que teñan algunha das dúas avaliacións suspensas, as actividades terán valor de recuperación da materia.
	Instrumentos: Envío de actividades a través de correo electrónico, páxina web. Uso adecuado do ordenador por parte do alumno como ferramenta telemática así como a utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade. Libro de texto, caderno do alumno, fichas para imprimir,.... Tarefas realizadas polo alumno na actividade diaria en casa, resolución de traballos e problemas.
Cualificación final	A cualificación final farase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres que nunca será inferior á nota da 2ª avaliación, así como tendo en conta as actividades de repaso, reforzo, ampliación ou no seu caso recuperación coas que o alumno ten opción de subir entre 0 e 1 punto na cualificación final, tendo en conta o esforzo realizado. Os alumnos que non dispoñan de medios para presentar os traballos do terceiro trimestre, terán a opción de presentar o seu caderno antes de rematar o trimestre, para poder subir nota.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Audiovisuais (vídeos de youtube) Documentos PDF imprimibles con posibilidade de debuxar en folio se non hai posibilidade de imprimir. Fichas tipo preguntas – respostas, a partir de un texto previo de lectura e comprensión . Actividades interactivas utilizando internet de forma responsable e con axuda. Fichas recortables (manualidades) e para colorear. Actividades escritas no caderno ou libreta.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Semanalmente se envía a través da páxina web do colexio unha serie de actividades a desenrolar polos alumnos que unha vez realizadas deben ser remitidas ao profesor. O alumnado con conectividade pode realizar directamente as actividades e remitilas vía telemática, co seu nome, para ser corrixidas. O alumnado sen conectividade terá facilitado o acceso as actividades imprimibles a través do persoal do concello correspondente, que lles fará chegar aos domicilios dos alumnos as distintas tarefas a realizar. Estes alumnos terán a opción de presentar os cadernos ou os traballos antes de fin de curso, a fin de subir a súa nota. En todo caso, para os alumnos que neste terceiro trimestre traballen na casa, terase tamén en conta o esforzo realizado por eles mesmos, e non tanto que o traballo sexa presentado correctamente, dado que este traballo telemático non é obxectivo, e pode o alumno contar coa axuda dos pais .

Materiais e recursos	Ordenador. Libro de texto. Caderno do alumno. Páxina web. Tokapp Recursos dixitais na web (vídeos youtube, láminas imprimibles, manualidades, recortables...) Documentos PDF con fichas. Láminas para colorear. Folios. Material funxible.
-----------------------------	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que empregará o profesorado para informar ao alumnado e ás familias será mediante o envío de un tokapp no que se informa da publicación deste documento na páxina web do centro. Comprobarase que todas as familias reciben a notificación e se non é así, contactarase individualmente por medio de e-mail ou via telefónica con aqueles que non o leron
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Este documento de adaptación da programación didáctica así como as actividades propostas estarán a disposición das familias a través da páxina web do centro.