

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. 2019/2020

CENTRO:CEIP PLURILINGÜE CASTRELO DO VAL.

CURSO:2º E.P.

DATA:6 DE MAIO DE 2020.

SOCIAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1-Explicar as características das paisaxes.	1.1.Explica as principais caracterísitcas das paisaxes en función da súa localización: interior ou de costa. 1.2.Describe os cambios que poden sufrir as paisaxes , identificando os elementos naturais e os construídos.
2-Diferenciar e clasificar os medios de comunicación.	2.1.Define diferentes formas de realizar publicidade explicando o fin que persegue.
3-Coñecer as distintas formas de medir, calcular o tempo e situar acontecementos.	3.1.Define e ordena cronoloxicamente sucesos acontecidos no tempo.C
4-Comprender e manexar a información plasmada en gráficas e táboas.	4.1.Comprensión e utilización dos datos contidos en gráficas e táboas.
5-Identifica os diversos tramos dun río.	5.1 Identifica e coñece as partes e características dos diversos tramos dun río.

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Leer, escribir y representar en ábacos números de tres cifras hasta el 999.	1.1 Lee y cuenta números naturales hasta el 999 en textos numéricos y de la vida cotidiana. 1.2 Escribe números naturales hasta el 999 en textos numéricos y de la vida cotidiana. 1.3 Conoce y utiliza los números para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.
2. Comparar y ordenar de mayor a menor y viceversa los números naturales hasta el 999.	2.1 Ordena una serie de números desordenada siguiendo el criterio de mayor a menor y viceversa, utilizando correctamente el signo mayor que y menor que.
3. Identificar los números pares y los impares.	3.1 Identifica en un conjunto de números cuales son los pares y cuales los impares.
4. Leer y escribir números ordinales hasta el vigésimo	4.1 Lee y escribe números ordinales hasta el vigésimo.
5. Resolver sumas de tres sumandos y restas entre números de hasta tres dígitos con llevadas.	5.1 Calcula el resultado de una suma de tres sumandos de hasta tres cifras con llevadas. 5.2 Calcula el resultado de una resta entre números de hasta tres cifras con llevadas.
6. Conocer y utilizar el algoritmo de la multiplicación por una cifra de números de una o dos cifras, sin llevar.	6.1 Conoce las tablas de multiplicar del 1 a la del 8. 6.2 Conoce y utiliza el algoritmo de la multiplicación. 6.3 Multiplica números de una por una cifra. 6.4 Multiplica números de dos cifras por una cifra sin llevar.
7. Utilizar estrategias de cálculo mental: sumar decenas completas a números de tres cifras.	7.1 Calcula mentalmente operaciones sencillas: sumar decenas completas a números de tres cifras.
8. Leer e interpretar pictogramas que representen datos referidos a fenómenos o situaciones próximos al alumnado.	8.1 Lee e interpreta gráficos con pictogramas.

9. Resolver problemas elaborados por el alumno.	9.1 Elabora y redacta correctamente el enunciado del problema a resolver. 9.2 Resuelve correctamente el problema siguiendo todos los pasos.
10. Comprender informaciones, adquirir y emplear el vocabulario propio de la unidad.	10.1 Comprende informaciones, adquiere el vocabulario propio sobre la multiplicación, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita.
11. Conocer y utilizar el algoritmo de la multiplicación por una cifra de números de dos o tres cifras, llevando.	11.1 Escribe correctamente las tablas de multiplicar del 9 y del 10. 11.2 Responde automáticamente al producto entre el 9 y el 10 y cualquier número del 1 al 10. 11.3 Multiplica números de dos o tres cifras por una cifra llevando.
12.Utilizar estrategias de cálculo mental: restar decenas completas a números de tres cifras	12.1 Calcula mentalmente operaciones sencillas: restar decenas completas a números de tres cifras.
13. Leer e interpretar gráficos de barras que representen datos referidos a fenómenos o situaciones próximos al alumnado.	13.1 Lee e interpreta gráficos de barras. 13.2 Recoge y registra datos primarios de su entorno inmediato y los representa en un diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.
14. Comprender informaciones, adquirir y emplear el vocabulario propio de la unidad.	14.1 Comprende informaciones, adquiere el vocabulario propio sobre la división, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita.
15. Distinguir entre los diferentes casos de probabilidad: seguro, posibles o imposible.	15.1 Distingue entre los diferentes casos de probabilidad: seguro, posibles o imposible. 15.2 Identifica y enuncia en una experiencia dada, sucesos posibles, imposibles y seguros.
16.Determinar los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple para utilizar el lenguaje sencillo del azar.	16.1 Determina los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple para utilizar el lenguaje sencillo del azar.

LINGUA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.Recoñecer e aplicar correctamente o uso dos grupos consonánticos.	1.1.Recoñece os grupos consonánticos bl e br , coñece a norma de escritura e aplícaa correctamente.
2.Distingue as clases de palabras.	2.1.Distingue os adxectivos do resto das palabras e úsaos correctamente xunto cos substantivos aos que acompañan. 2.2.Distingue os verbos do resto das palabras e emprégao axeitadamente.
3.Recoñecer os tempos verbais.	3.1.Recoñece ,identifica e emprega correctamente o presente, pasado e futuro do verbo.
4.Utilizar as regras ortográficas na expresión escrita.	4.1.Coñece a regra de escritura da coma nunha enumeración ou serie e aplícaa correctamente.
5.Coñecer palabras e expresións do vocabulario traballado.	5.1. Coñece e emprega o vocabulario empregado.
6.Recoñecer o xénero dos substantivos.	6.1.Recoñece o xénero dos substantivos a través do artigo.
7.Identificar os substantivos nun texto.	7.1.Identifica os substantivos e clasifícaa segundo nomeen a persoas, animais ou obxectos.
8.Discriminar as sílabas que forman as palabras.	8.1.Discrimina as sílabas que forman as palabras e forma palabras novas a partir delas.

NATURAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1-Recoñecer e identificar os animais polas súas características.	1.1.Observa, identifica e clasifica aos animais invertebrados atendendo ás súas múltiples caracterísiticas. 1.2.Observa, identifica e clasifica aos animais vertebrados atendendo ás súas múltiples características.
2-Identificar e describir as plantas atendendo ás súas propiedades.	2.1.Recoñece a estrutura das plantas e identifica as súas partes e a función das mesmas.
3-Observar imaxes para relacionar, determinar feitos e establecer conclusións.	3.1.Utiliza de xeito adecuado o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.
4-Identificar distintos tipos de máquinas e clasificalas en manuais e automáticas.	4.1.Recoñece e identifica algunha das aplicacións das máquinas, a súa utilidade para facilitar a realización de tarefas da vida cotiá. 4.2.Sabe que as máquinas facilitan as tarefas. 4.3.Valora a importancia dos avances tecnolóxicos e explica como melloraron a nosa vida.
5-Observar imaxes para determinar feitos e establecer conclusións.	5.1.Utiliza de xeito adecuado o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.

LENGUA

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 40	CENTRO: CURSO: MATERIA:
---	----------------	-------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Escuchar textos informativos, cuentos y canciones mostrando interés y respeto hacia la persona que lee y los compañeros que escuchan.	1.1 Escucha un cuento sencillo.
2. Leer y comprender diversos textos de interés para el alumnado.	2.1 Comprende cuentos sencillos, transmitidos oralmente.
3. Mantener la atención durante la exposición oral de un cuento.	3.1 Mantiene la atención durante la exposición oral de un cuento.
4. Leer y comprender poesías, cuentos, oraciones y canciones.	4.1 Lee poesías, cuentos, oraciones y canciones. 4.2 Comprende poesías, cuentos, oraciones y canciones.
5. Adquirir nuevo vocabulario.	5.1 Amplía el vocabulario.
6. Identificar palabras polisémicas.	6.1 Identifica palabras polisémicas. 6.2 Usa en la construcción de una oración dos palabras polisémicas. 6.3 Propone pares de palabras polisémicas.
7. Repasar la norma ortográfica de coma.	7.1 Hace un uso correcto de la norma ortográfica de la coma.
8. Reconocer el sujeto y el predicado en una oración.	8.1 Identifica el sujeto y el predicado haciendo las preguntas pertinentes.
9. Redactar un anuncio publicitario siguiendo una serie de normas y pautas.	9.1 Redacta un anuncio publicitario representando todas sus partes. 9.2 Discrimina las diferentes partes: slogan, imagen y datos de interés.
10. Identificar, comprende y usar frases hechas.	10.1 Identifica en un texto frases hechas. 10.2 Comprende el uso de las frases hechas. 10.3 Emplea en una producción escrita frases hechas.
11. Repasar la norma ortográfica de <i>porque</i> y <i>por qué</i> .	11.1 Hace un uso correcto de la norma ortográfica de <i>porque</i> y <i>por qué</i> . 11.2 Integra la norma en sus producciones escritas.
12. Reconocer los tipos de oraciones.	12.1 Identifica oraciones enunciativas en un texto discriminando entre afirmativas y negativas. 12.2 Identifica oraciones interrogativas en un texto.

	12,3 Identifica oraciones exclamativas en un texto, 12,4 Usa correctamente los diferentes tipos de oraciones empleando de forma correcta los signos que las acompañan.
13, Redactar un cuestionario para una entrevista atendiendo a las normas que rigen el mismo.	13,1 Redacta un cuestionario para una entrevista, 13,2 Emplea un cuestionario de forma correcta teniendo en cuenta las normas que rigen las entrevistas, 13,3 Se inicia en el desarrollo de una entrevista oral.
14, Iniciarse en el uso del diccionario.	14,1 Comprende para que sirve un diccionario y el orden que lo rige, 14,2 Es quien de buscar de forma autónoma palabras en el diccionario.
15, Interiorizar las normas ortográficas vistas a lo largo del curso.	15,1 Conoce las normas ortográficas vistas durante el curso, 15,2 Hace uso de las normas ortográficas en sus producciones escritas.
16, Redactar un poema, atendiendo a las pautas que se le dan.	16,1 Identifica y comprende cómo se forman las rimas, 16,2 Propone pares de palabras que riman, 16,3 Redacta un poemas según las pautas dadas.

2-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

Avaliación	Procedementos: o procedemento, baseouse nun principio no plantexamento de actividades a través do Tokkap do centro, da aula virtual da editorial e da Snappet. Pero a partir do momento no que a web da escola comezou a estar operativa, procedín a colgar a planificación semanal das tarefas plantexadas para ese tramo temporal. Procuro, reforzar os contidos dados e incluír novas aprendizaxes que considero importantes, sempre e cando o neno as poida asimilar sen dificultade. Para elo, inclúo vídeos explicativos, material de reforzo e ampliación, promovo a utilización da aula virtual da editorial e da Snappet, para deste xeito, afianzar as aprendizaxes.
	Instrumentos: As ferramentas utilizadas para poder avaliar e levar a cabo un seguimento dos alumnos son as imaxes que me fan chegar por correo electrónico ou a través do móbil do centro, dos seus libros e libretas. Da participación ou non nas actividades que propoño, de se hai resposta ou non aos Tokkaps que envío solicitando a súa colaboración para actividades de distinta índole, de si entran ou non na aula virtual e consultan o material que esta lles ofrece e de si están a facer ou non os exercicios de reforzo da Snappet.
Cualificación final	Para obter a cualificación final, terei en conta as notas do primeiro e segundo trimestre. Pero, aqueles alumnos, que estean participando activamente, que entreguen os traballos que se lles solicitan e nos que se vexa que seguen mantendo uns hábitos de traballo diarios, sumarán un punto, á nota que xa tiñan na segunda avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: NON HAI ALUMNOS CON MATERIAS PENDENTES.
	Criterios de cualificación:

	Procedementos e instrumentos de avaliación:
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios do libro, ditados na libreta, proposta de lecturas comprensivas, actividades de creación literaria, fotocopias de reforzo e ampliación, lectura e grabación dun conto, recitado e aprendizaxe de poemas, realización de debuxos sobre os mesmos, montaxe dun vídeo colectivo adicado a Ricardo Carvalho Calero, para a celebración das Letras Galegas, grabación de receitas caseiras para despois facer unha montaxe visual de todos os alumnos, elaboración de manualidades para reforzar a aprendizaxe dos contidos presentados, resolución de problemas, realización de operacións de sumas e restas, identificación das horas, manexo das moedas e dos billetes...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para facer chegar estas actividades, como xa comentamos noutro punto, utilizamos a web do centro , o Tokkap , e o correo electrónico, a través do cal, as familias me fan chegar as actividades, que eu procedo a correxir, para posteriormente notificarlle os cambios oportunos nas mesmas. A maioría do alumnado , dispón de rede wifi e impresora nas súas casas, tendo á súa disposición o material de reforzo que lles envío. Con aquelas que non dispoñen de impresora, o que estou a facer, é enviarlla ao email do concello de Castelo do Val, eles imprímennas e a familia pasa todas as semanas a recoller o material.
Materiais e recursos	O material do que eu dispoño no meu lugar de confinamento é dun móbil, un portátil e conexión wifi. Con elo, inclúo nas tarefas do alumnado imaxes e fichas que reforcen a súa aprendizaxe, ademais de vídeos explicativos para mellorar a comprensión dos mesmos. No que respecta ao meu alumnado, a gran maioría, dispón de todos os medios necesarios para traballar dende a casa e seguir o ritmo marcado, xa que contan con ordenadores, impresoras, tablets e wifi. Ademais disto, todos eles poden acceder dende estes dispositivos á aula virtual , que é gratuíta para todos eles, posto que os que cando isto aconteceu non se conectaran nunca, ou non sabían cómo facelo, púxenme en contacto coa comercial da editorial e llelo xestionei para que puideran acceder dende a casa sen ningún tipo de dificultade. Hai ademais, algún alumno, concretamente cinco, dos trece que son en total, que dispón de Snappet. A través deste medio, tamén se cargan semanalmente as actividades de reforzo nas materias de lingua castelá e matemáticas (A especialista en inglés carga as deta asignatura).

	Sen embargo, un alumno en concreto, non ten conexión a internet nin impresora. Neste caso, emprega os datos do móbil para acceder á web , aos mensaxes do Tokkap e para enviarme ao correo o traballo que realiza. Aquel material que precisa ser impreso, envíollo ao Concello, onde llo imprimen e posteriormente, a familia pasa a recollelo.
--	--

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que a nivel de centro se empregará para informar aos pais de todas estas actuacións será a inclusión de dito documento na web do centro , notificándollo ademais a todas as familias cunha mensaxe de texto, a través do Tokkap, asegurándonos coa súa contestación de que todas elas o recibiron e son coñecedoras do mesmo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

INGLÉS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e sinxelos, rimas infantís, cancións adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.	- PLEB1.1.Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
- B1.3. Facer hipóteses sobre o posible sentido dun texto apoiándose en elementos paraverbais evidentes e en situacións de comunicación familiares.	- PLEB1.3.Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.
- B3.2.Utilizar e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a e as ideas principais do texto.	- PLEB3.2.Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
- B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado, que contan con apoio visual.	- PLEB3.1.Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Debemos destacar o feito de que non se tratará dunha avaliación en sí, senón que será un trimestre no que se trata de fomentar as rutinas diarias e hábitos de estudo, fomentando a adquisición e reforzo de coñecementos e valorando o traballo e esforzo diarios . O proceso será simple, a mestra faralles chegar ás familias a súa proposta de traballo semanal, sempre de carácter opcional. A continuación esta correxiraos e informará ás familias dos resultados obtidos, os cales serán tidos en conta á hora de subir nota ao final do curso, ata un máximo de 1 punto.
	Instrumentos: Os instrumentos dos que dispoñemos serán sobre todo de tipo telemático, aplicacións e páxinas web e internet, pero tamén recurriremos ao uso e traballo nos libros de texto que as familias mercaron ao comezo do curso, así como fichas de reforzo e ampliación e recursos varios na rede e o traballo na tablet mediante a aplicación snappet. A corrección das tarefas que o alumnado viranlle a demostrar á profesora se as explicacións dadas foron comprendidas e asimiladas correctamente.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A base de cualificación final será como mínimo a nota obtida no segundo trimestre. Isto quere dicir que en ningún caso se poderá obter unha nota inferior a esta, pero si se lles dará aos alumnos a posibilidade de subila mediante a entrega das tarefas propostas e a boa praxis delas. Valorarase por tanto positivamente o esforzo realizado e o hábito de traballo e estudo. E dado que non todos os nenos teñen as mesmas opcións, esta é unha das razóns polas que poderán entregar todo o traballo de xeito presencial en xuño de non podelo facer por vía telemática.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia	Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación virán marcados principalmente polas rutinas de traballo e polos hábitos de estudo diario que

pendente	mostre cada alumno.
	Criterios de cualificación: A todos aqueles alumnos que teñan a asignatura suspensa na segunda avaliación daráselles a oportunidade de recuperala mediante a entrega das tarefas propostas pola mestra. Poderán subir un punto se ditas tarefas están correctamente realizadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: A mestra da asignatura en cuestión proporalle a estes alumnos a realización de actividades e tarefas coas que repasen todos os contidos cos que tiñan dificultades na segunda avaliación. Ao recibilos de volta a docente corríxraos e comprobará se o alumno foi quen de acadar ditos contidos e por conseguinte de recuperar esa materia non aprobada na anterior avaliación, de ser así poderá optar a subir nota e aprobar o terceiro trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Levaranse a cabo actividades tanto orientadas para os nenos que poidan traballar con conectividade como outras para aqueles que non poidan disfrutar da conectividade suficiente como para poder levar estas a cabo. Con conectividade: Actividades tipo visionado de videos en youtube, realización de actividades e xogos online, actividades de creación e reprodución, traballo con snappet, actividades que conleven o uso de ferramentas de búsqueda e investigación mediante a web. Sen conectividade: Realización de traballo baseándose en fichas, recursos fotocopiabiles, libros, libreta ou tarefas que non requiran o uso de medios dixitais, tales como role plays ou uso de material realia, creación de esquemas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tanto as actividades para aqueles alumnos con conectividade como para aqueles que non a teñan seránlle enviadas mediante os medios aos que cada un teña acceso, en función do que lle indiquen ao profesor. As principais vías para enviarlles traballo serán a páxina web do centro, e o e-mail, non obstante, se non houberse modo de que o alumnado puidese acceder a estes medios, usaríamos o e-mail ou o tokapp. O fin das actividades é que logren entender os contidos explicados e que os practiquen en exercicios de diferentes tipos. O ideal é que cando rematen lle fagan chegar ditas actividades ao profesor por via e-mail, non obstante, para evitar a chamada “brecha dixital” tamén poderán facerllos chegar ao docente en xuño de maneira presencial. Unha vez recibidos , o mestres procederá á súa corrección , remitíndolla a cada familia pola vía pola que a recibiu e se é necesario acompañándoa de máis actividades que reforcen as carencias ou dúbidas que puidese observar. *Dado que as actividades propostas son de carácter opcional os pais son informados de que a idea é

	manter as rutinas e non perder coñecementos, pero a aqueles alumnos que estean suspensos daráselle opción de subir nota e recuperar materia non aprobada, e o modo de facelo será mediante a realización das actividades propostas.
Materiais e recursos	Youtube, libreta, libros, fichas, fotocopiables, snappet, tokapp, e-mail, reallia(recursos da vida cotiá que se poden atopar nos fogares)

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A continuación indico o procedemento que a profesora da materia de lingua inglesa empregará para informar ao alumnado. Todas as actividades propostas serán publicadas na web educativa do centro, de igual xeito procederase a informar aos pais mediante a aplicación tokapp school da existencia destas e o lugar onde atopalas. De non recibir notificación de haber sido recibido o mensaxe, chamarase a ditas familias ou enviaráselles un e-mail. Unha vez recibidas as actividades feitas polos alumnos por vía e-mail, o profesor corríxiraas, solucionará as posibles dúbidas que poidan xurdir e remitíralle o feedback de volta ás familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Como dixen anteriormente tanto as actividades propostas coma este documento de adaptación da programación didáctica estarán á disposición das familias na páxina web do centro.

ARTS & CRAFTS

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- B1.1. Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica.	- EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.
- B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	- EPB1.3.1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades. - EPB1.3.2. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas. - EPB1.3.2. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.
- B2.1. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	- EPB2.1.1. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores. - EPB2.1.2. Realiza correctamente mesturas de cores primarias. - EPB2.1.3. Clasifica e ordena as cores primarias (maxenta, cian e amarelo) e secundarias (verde, violeta e vermello) no

	círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras. - EPB2.1.4. Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza.
- B2.5. Recoñecer as partes principais da figura humana.	- EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

6. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Debemos destacar o feito de que non se tratará dunha avaliación en sí, senón que será un trimestre no que se trata de fomentar as rutinas diarias e hábitos de estudo, fomentando a adquisición e reforzo de coñecementos e valorando o traballo e esforzo diarios . O proceso será simple, a mestra faralles chegar ás familias a súa proposta de traballo semanal, sempre de carácter opcional. A continuación esta correxiraos e informará ás familias dos resultados obtidos, os cales serán tidos en conta á hora de subir nota ao final do curso, ata un máximo de 1 punto.
Cualificación final	Instrumentos: Os instrumentos dos que dispoñemos serán sobre todo de tipo telemático, aplicacións e páxinas web e internet, pero tamén recurriremos ao uso e traballo nos libros de texto que as familias mercaron ao comezo do curso, así como fichas de reforzo e ampliación e recursos varios na rede e o traballo na tablet mediante a aplicación snappet. A corrección das tarefas que o alumnado viranlle a demostrar á profesora se as explicacións dadas foron comprendidas e asimiladas correctamente. Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A base de cualificación final será como mínimo a nota obtida no segundo trimestre. Isto quere dicir que en ningún caso se poderá obter unha nota inferior a esta, pero si se lles dará aos alumnos a posibilidade de subila mediante a entrega das tarefas propostas e a boa praxis delas. Valorarase por tanto positivamente o esforzo realizado e o hábito de traballo e estudo. E dado que non todos os nenos teñen as mesmas opcións, esta é unha das razóns polas que poderán entregar todo o traballo de xeito presencial en xuño de non podelo facer por vía telemática.

Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación virán marcados principalmente polas rutinas de traballo e polos hábitos de estudo diario que mostre cada alumno.
	Criterios de cualificación: A todos aqueles alumnos que teñan a asignatura suspensa na segunda avaliación daráselles a oportunidade de recuperala mediante a entrega das tarefas propostas pola mestra. Poderán subir un punto se ditas tarefas están correctamente realizadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: A mestra da asignatura en cuestión proporalle a estes alumnos a realización de actividades e tarefas coas que repasen todos os contidos cos que tiñan dificultades na segunda avaliación. Ao recibilos de volta a docente corrixiros e comprobará se o alumno foi quen de acadar ditos contidos e por conseguinte de recuperar esa materia non aprobada na anterior avaliación, de ser así poderá optar a subir nota e aprobar o terceiro trimestre.

7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Levaranse a cabo actividades tanto orientadas para os nenos que poidan traballar con conectividade como outras para aqueles que non poidan disfrutar da conectividade suficiente como para poder levar estas a cabo.

Con conectividade: Actividades tipo visionado de videos en youtube, realización de actividades e xogos online, actividades de creación e reprodución, traballo con snappet, actividades que conleven o uso de ferramentas de búsqueda e investigación mediante a web.

Sen conectividade: Realización de traballo baseándose en fichas, recursos fotocopiabes, libros, libreta ou tarefas que non requiran o uso de medios dixitais, tales como role plays ou uso de material realia, creación de esquemas.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Tanto as actividades para aqueles alumnos con conectividade como para aqueles que non a teñan seránlle enviadas mediante os medios aos que cada un teña acceso, en función do que lle indiquen ao profesor. As principais vías para enviarlles traballo serán a páxina web do centro, e o e-mail, non obstante, se non houberse modo de que o alumnado puidese acceder a estes medios, usaríamos o e-mail ou o tokapp.

O fin das actividades é que logren entender os contidos explicados e que os practiquen en exercicios de diferentes tipos. O ideal é que cando rematen lle fagan chegar ditas actividades ao profesor por via e-mail, non obstante, para evitar a chamada "brecha

	dixital"tamén poderán facerllos chegar ao docente en xuño de maneira presencial. Unha vez recibidos , o mestres procederá á súa corrección , remitíndolla a cada familia pola vía pola que a recibiu e se é necesario acompañándoa de máis actividades que reforcen as carencias ou dúbidas que puidese observar. *Dado que as actividades propostas son de carácter opcional os pais son informados de que a idea é manter as rutinas e non perder coñecementos, pero a aqueles alumnos que estean suspensos daráselle opción de subir nota e recuperar materia non aprobada, e o modo de facelo será mediante a realización das actividades propostas.
Materiais e recursos	Youtube, libreta, libros, fichas, fotocopiables, snappet, tokapp, e-mail, reallia(recursos da vida cotiá que se poden atopar nos fogares)

8. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A continuación indico o procedemento que a profesora da materia de lingua inglesa empregará para informar ao alumnado. Todas as actividades propostas serán publicadas na web educativa do centro, de igual xeito procederase a informar aos pais mediante a aplicación tokapp school da existencia destas e o lugar onde atopalas. De non recibir notificación de haber sido recibido o mensaxe, chamarase a ditas familias ou enviaráselles un e-mail. Unha vez recibidas as actividades feitas polos alumnos por vía e-mail, o profesor corraxiraas, solucionará as posibles dúbidas que poidan xurdir e remitiralle o feedback de volta ás familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Como dixen anteriormente tanto as actividades propostas coma este documento de adaptación da programación didáctica estarán á disposición das familias na páxina web do centro.

MÚSICA

1.DATOS XERAIS 2º EP

CENTRO	CEIP PLURILINGÜE CASTRELO DO VAL	NIVEL	SEGUNDO
ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	MATERIA	Música
OBSERVACIÓNS	É unha aula mixta con 13 nenos e nenas, 5 de 1º de EP e 8 de 2º de EP.		
VÍAS DE COMUNICACIÓN:	O sistema de comunicación empregado, son: • A páxina web do cole https://educastrelo.com. • A aplicación Tokappschool. • O correo corporativo da Xunta de Galicia.		

2. CONCRECIÓN CURRICULAR.

CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
Identificar e discriminar sons, tanto do ámbito próximo como de voces e instrumentos escoitados a partir de audicións; describilos oralmente atendendo aos parámetros do son.	- Diferencia os sons en función da súa orixe natural ou artificial. - Identifica algúns instrumentos da orquestra
	Percibe e expresa contrastes de intensidade en audicións, cancións e grafías non convencionais.
Recoñecer as posibilidades sonoras dos instrumentos empregando os de percusión e de láminas para acompañar as interpretacións vocais.	Descobre as posibilidades sonoras dos instrumentos de percusión corporal.
	Clasifica algúns instrumentos segundo sexan de corda, vento ou percusión.
	Recoñece, nomea e emprega instrumentos de percusión para acompañar ritmicamente encadeados, cancións e audicións
Utilizar as posibilidades expresivas do seu corpo e adecualas ao ritmo da música, ao espazo e á coordinación.	Percibe e expresa sons graves e agudos, longos e curtos, fortes e débiles, e timbres diferentes.
	Adecúa o movemento corporal ao ritmo e á forma da música.

3. METODOLOXÍA / ACTIVIDADES

		ACTIVIDADES	TIPO	MATERIAIS E RECURSOS
METODOLOXÍA	ALUMNADO con conectividade	• Actividades online. • Vídeos explicativos.	☐ RECUPERACIÓN ☒ REPASO ☒ REFORZO ☐ AMPLIACIÓN	• Dispositivo electrónico (móbil, tablet, ordenador,...) • Material audiovisual.
	ALUMNADO sen conectividade)	Non se deu o caso		-----

4. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

AVALIACIÓN		
PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS	CUALIFICACIÓN FINAL
• Visualización de vídeos. • Conversas por email.	• Vídeos do traballo realizado. • Correo electrónico	Será a mesma que no 2º trimestre coa posibilidade de subir un punto máis polo esforzo realizado.

ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE		
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Non se dá o caso		

5. DIFUSIÓN E PUBLICIDADE.

INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Información ao alumnado e ás familias

Esta información darase a través das seguintes canles:

- Páxina web do cole <https://educastrelo.com>
- Aplicación Tokappschool.
- Correo corporativo da Xunta.

Publicidade

Publicarase este documento na páxina web do centro:

EDUCACIÓN FÍSICA

1.DATOS XERAIS.

CENTRO	CEIP PLURILINGÜE CASTRELO DO VAL	NIVEL	SEGUNDO
ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	MATERIA	Educación Física
OBSERVACIÓNS	É unha aula mixta con 13 nenos e nenas, 5 de 1º de EP e 8 de 2º de EP.		
VÍAS DE COMUNICACIÓN:	O sistema de comunicación empregado, son: • A páxina web do cole https://educastrelo.com. • A aplicación Tokappschool. • O correo corporativo da Xunta de Galicia.		

2. CONCRECIÓN CURRICULAR.

CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
1. Coñecer os efectos do exercicio físico sobre: hixiene, alimentación, posturas, saúde e benestar.	1.1. Incorpora rutinas de coidado e hixiene corporal.
2. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	2.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
3. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	3.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.
4. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	3.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. 3.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. 3.4. Utiliza as tic para facer determinadas actividades. 4.1 Identifica os riscos nas actividades que coñece e practica.
5. Respetar o contorno e medio natural nas actividades ó aire libre.	5.1. Realiza actividades no medio natural.
6. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras	6.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.
7. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	7.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas. 7.2. Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.
8. Coñecer algúns bailes e danzas galegas e doutros países.	8.1. Realiza bailes e danzas sinxelas galegas e de outras culturas.

3. METODOLOXÍA / ACTIVIDADES

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 32 DE 40	CENTRO: CURSO: MATERIA:
---	-----------------	-------------------------------

		ACTIVIDADES	TIPO	MATERIAIS E RECURSOS
METODOLOXÍA	ALUMNADO con conectividade	• Actividades online. • Vídeos explicativos.	☐ RECUPERACIÓN ☒ REPASO ☒ REFORZO ☐ AMPLIACIÓN	• Dispositivo electrónico (móbil, tablet, ordenador,...) • Material audiovisual.
	ALUMNADO sen conectividade)	Non se deu o caso		-----

4. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

AVALIACIÓN		
PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS	CUALIFICACIÓN FINAL
• Visualización de vídeos. • Conversas por email.	• Vídeos do traballo realizado. • Correo electrónico	Será a mesma que no 2º trimestre coa posibilidade de subir un punto máis polo esforzo realizado.

ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE		
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Non se dá o caso		

5. DIFUSIÓN E PUBLICIDADE.

INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Información ao alumnado e ás familias

Esta información darase a través das seguintes canles:

- Páxina web do cole <https://educastrelo.com>
- Aplicación Tokappschool.
- Correo corporativo da Xunta.

Publicidade

Publicarase este documento na páxina web do centro:

RELIXIÓN

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Valorar e respectar as relacións de amizade.	Sinala e representa as características da amizade do home con Deus: coidado, protección, acompañamento, colaboración
Valorar as historias de Abraham e de Moisés como exemplo de comunicación con Deus.	Explica as historias bíblicas de Abraham e de Moisés e a súa amizade con Deus.
Recoñecer no nacemento de Xesús un acontecemento no que Deus expresou o seu amor polos homes ao enviarlles o seu fillo.	. Nomea e asocia lugares e acontecementos importantes na vida de Xesús: o seu nacemento en Belén.
Coñecer e ordenar os principais momentos da paixón e morte de Xesús.	Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús
Identificar a igrexa como lugar sagrado e de xuntanza dos cristiáns.	Expresa respecto polo templo como lugar sagrado.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Durante o presente trimestre o profesor enviará semanalmente, a través da páxina web do colexio, unhas serie de actividades de repaso e reforzo sobre os temas impartidos ao longo do curso presencial. As actividades, cumprimentadas, deben ser enviadas ao profesor ao seu correo de hotmail (jvillabril@hotmail.com) para poder ser corrixidas. O traballo feito neste trimestre en ningún caso pode minorar a nota obtida na 2ª avaliación, pero si que pode subila entre 0 e 1 punto. No caso daqueles alumnos que teñan as dúas avaliacións (1ª e 2ª) aprobadas, a nota final será como mínimo a da 2ª avaliación ca posibilidade de poder subila mediante os traballos deste trimestre. No caso daqueles alumnos que teñan algunha das dúas avaliacións suspensas, as actividades terán valor de recuperación da materia.
	Instrumentos: Envío de actividades a través de correo electrónico, páxina web. Uso adecuado do ordenador por parte do alumno como ferramenta telemática así como a utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade. Libro de texto, caderno do alumno, fichas para imprimir,.... Tarefas realizadas polo alumno na actividade diaria en casa, resolución de traballos e problemas.
Cualificación final	A cualificación final farase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres que nunca será inferior á nota da 2ª avaliación, así como tendo en conta as actividades de repaso, reforzo, ampliación ou no seu caso recuperación coas que o alumno ten opción de subir entre 0 e 1 punto na cualificación final, tendo en conta o esforzo realizado. Os alumnos que non dispoñan de medios para presentar os traballos do terceiro trimestre, terán a opción de presentar o seu caderno antes de rematar o trimestre, para poder subir nota.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Audiovisuais (vídeos de youtube) Documentos PDF imprimibles con posibilidade de debuxar en folio se non hai posibilidade de imprimir. Fichas tipo preguntas – respostas, a partir de un texto previo de lectura e comprensión . Actividades interactivas utilizando internet de forma responsable e con axuda. Fichas recortables (manualidades) e para colorear. Actividades escritas no caderno ou libreta.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Semanalmente se envía a través da páxina web do colexio unha serie de actividades a desenrolar polos alumnos que unha vez realizadas deben ser remitidas ao profesor. O alumnado con conectividade pode realizar directamente as actividades e remítilas vía telemática, co seu nome, para ser corrixidas. O alumnado sen conectividade terá facilitado o acceso as actividades imprimibles a través do persoal do concello correspondente, que lles fará chegar aos domicilios dos alumnos as distintas tarefas a realizar. Estes alumnos terán a opción de presentar os cadernos ou os traballos antes de fin de curso, a fin de subir a súa nota. En todo caso, para os alumnos que neste terceiro trimestre traballen na casa, terase tamén en conta o esforzo realizado por eles mesmos, e non tanto que o traballo sexa presentado correctamente, dado que este traballo telemático non é obxectivo, e pode o alumno contar coa axuda dos pais .

Materiais e recursos	Ordenador. Libro de texto. Caderno do alumno. Páxina web. Tokapp Recursos dixitais na web (vídeos youtube, láminas imprimibles, manualidades, recortables...) Documentos PDF con fichas. Láminas para colorear. Folios. Material funxible.
-----------------------------	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que empregará o profesorado para informar ao alumnado e ás familias será mediante o envío de un tokapp no que se informa da publicación deste documento na páxina web do centro. Comprobarase que todas as familias reciben a notificación e se non é así, contactarase individualmente por medio de e-mail ou via telefónica con aqueles que non o leron
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Este documento de adaptación da programación didáctica así como as actividades propostas estarán a disposición das familias a través da páxina web do centro.